|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 7. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 48. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Che fame!** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Chiedere e dire come si paga; Fare la spesa** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Iskazivanje količine i cene, razumevanje uputstava iz svakodnevnog života | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da pita i saopšti količinu i cenu, da primeni pravila učtive komunikacije, izrazi zahvalnost | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | Verbalna, rad sa tekstom, pisanje | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD, digitalni udžbenik, interaktivna tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, engleski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera i analiza domaćeg zadatka. | | | |
| **Glavni deo:**  (28 minuta) | **Udžbenik, 56.strana, vežbanje 3, Chiedere e dire come si paga**  Pre slušanja dijaloga, nastavnik skreće pažnju učenicima na ilustracije koje predstavljaju različite načine plaćanja.  Nastavnik pušta snimak CD (1-34), učenici slušaju i ponavljaju u paru. Nastavnik skreće pažnju i zapisuje nove strukturne i leksičke elemente.  *Pagare in contanti, pagare con il bancomat, pagare con la carta di credito, pagare con assegno.*  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table  **Vežbanje 4**  Nastavnik daje uputstvo za individualni rad. Učenici na osnovu datih ilustracija smišljaju i zapisuju dijaloge koje vode osobe na slikama. Učenici čitaju svoje dijaloge i proveravaju svi zajedno. Nastavnik daje uputstvo za rad u paru. Učenici glume u parovima prema smišljenim dijalozima.  **Vežbanje 5, Fare la spesa**  Učenici slušaju dijaloge CD (1-35), a zatim ponavljaju u paru.  Nastavnik skreće pažnju na izraze koji se koriste prilikom kupovine u učtivoj komunikaciji:  *Cosa desidera?*  *Per favore.*  ***Posso*** *aiutarti?*  ***Vorrei*** *un chilo di....*  *Grazie.*  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table  **Vežbanje 6**  Nastavnik daje uputstvo za rad. Učenici u paru smišljaju dijalog na osnovu datih ilustracija. Nastavnik podseća učenike da što više koriste u komunikaciji izraze iz prethodnih vežbanja. Kada učenici završe zadatak sledi usmeno vođenje dijaloga u parovima ispred celog odeljenja.  **Vežbanje 7**  Učenici rade individualno. Pronalaze logički redosled rečenica kako bi dobili ispravan dijalog. Proveravaju najpre u paru, a zatim svi zajedno. Čitaju dijalog u paru. *(rešenje: 6, 5, 12, 1, 8, 3, 10, 4, 11, 2, 13, 9, 7)*  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table | | | |
| **Završni deo:**  (12 minuta) | Nastavnik daje uputstvo za rad u paru.  **Vežbanje 8, Adesso tocca a te!**  Učenici primenjujući izraze koje su usvojili na današnjem času, smišljaju dijalog prema uputstvu iz udžbenika. Dijalog se vodi između prodavca i kupca u prodavnici namirnica.  **Domaći zadatak**: Radna sveska, 32.strana, vežbanje 1 | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |